



GAZİEMİR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 – 2028 STRATEJİK PLANI



En mühim ve feyizli işlerimiz Milli Eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır, ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

Kaymakam Sunuşu



Günümüzde “gelişme” ekonomik göstergeleri içeren, bunun ötesinde sosyal ve insanî göstergeleri de kullanan yeni yaklaşımlar çerçevesinde ele alınmaktadır. Çok yaygın olarak kullanılsalar da, gayri safi millî hasıla ya da kişi başına düşen gelir gibi göstergeler, artık tek başlarına gelişmişlik düzeylerini ölçmede yeterli görülmemektedir. İstikrarlı ve sürdürülebilir gelişmenin en önemli ögesinin “insan kaynakları” olduğu, iyi eğitilmiş, sağlıklı beslenen, çağın bilgisi ile donanmış, kişisel yeteneklerini geliştirebilen, sentez yapabilen, çevresel duyarlılığı yüksek, toplumsallaşmış bireylerden oluşan toplumların daha başarılı olduğu konusunda genel bir görüş birliği bulunmaktadır.

Sürdürülebilir bir kalkınmanın temel şartı kuşkusuz eğitimidir. Eğitimdeki hedef ve amaçların rasyonel bir biçimde ortaya konularak disiplinli bir şekilde uygulanması eğitimdeki başarıyı sağlar. Günümüz dünyasındaki teknolojik, bilimsel, sanatsal ve kültürel gelişim o kadar hızlı bir boyutta gerçekleşmektedir ki çağın gerektirdiği eğitilmiş insan gücünü yetiştirmek de giderek zorlaşmaktadır. Bu gelişme sürecinde eğitim sistemindeki düzenlemeler ve uygulanacak programların belli bir plan dâhilinde yapılması gerekliliğini ortaya çıkartmaktadır.

Genel olarak kamu hizmetlerinde verimliliğin ve etkinliğin artırılması kamu hizmetlerinin ve yatırımların bir plan dâhilinde yürütülmesi amacıyla kamu kurum ve kuruluşları ve ilgili tüm kesimlerin işbirliği ve katılımı ile yapılacak olan gelişme planları mevcut durumun analizi ve kısa orta uzun vadeli hedeflere ulaşmak için önemlidir.

Doğru ve gerçekçi yapılan programlar dâhilindeki çalışmalar başarıya ulaşmadaki ilk adımı oluşturmaktadır. Türk Milli Eğitim Sistemi Temel prensiplerine göre hazırlanan ilçemizdeki eğitimin geliştirilmesi için hazırlanan Stratejik planın bu ilk adımın devamının da getirilmesi açısından önemli olduğu aşikârdır.

Eğitimin olmazsa olmaz bileşenleri idare, okul, Öğretmen, öğrenci ve velilerimizin katkılarıyla azami neticeyi elde edeceğine dair inancım tamdır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına teşekkürlerimi sunuyorum, 2024-2028 stratejik plan döneminde herkese başarılar diliyorum.

Kudret KURNAZ

Kaymakam

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Çağdaş uygarlığın en belirgin özelliği, bilimselliğin, bilimsel tutum ve davranışların, günlük yaşamın ayrılmaz bir parçası yapılmış olmasıdır. Burada, büyük pay kuşkusuz eğitim sistemlerindedir. Türkiye’de de bilimin yol göstericiliğine olan susamışlığın, bilinçli bir düzeye çıkarılması ile sözel düzeyden, ileri uygulama düzeyine aktarılması, çağdaşlaşma isteminin vazgeçilmez bir zorunluluğudur. Bu zorunluluğu ancak iyi planlanmış Eğitim- Öğretim faaliyetleriyle başarabiliriz.

Bizim için başlangıç noktası Gaziemir, bitiş noktası ise hak edilmiş başarılarımızın devamlılığı olacaktır. Eğitim-Öğretim işimiz sürekli olduğuna göre planlama stratejilerinin de belirlenmesi kaçınılmazdır.

Önümüzdeki beş yıllık temel stratejilerimiz Milli Eğitim Bakanlığı’nın belirlediği eğitime erişim, kapasitenin arttırılması ve eğitimde kalitenin arttırılması temalarındaki çıkarımlarımızdan oluşmuş ve tüm paydaşlarımızın katılımlarıyla şekillenmiştir.

Elbette ki “Gideceği limanı bilmeyen gemiye hiç bir rüzgârdan hayır gelmez.” Belirlediğimiz stratejilerimizin sayesinde mutlu bir gelecek için ulaşılabilen, güncel, kapsamlı ve kaliteli eğitim bizim varacağımız liman olacaktır.

Erhan ATİLLA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Sunuş	I
Dizin.....	4
Şekiller Ve Tablolar Listesi	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	6
Tanımlar	7
I. Bölüm	10
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	11
II. Bölüm	15
Durum Analizi	16
Üst Politika Belgeleri Analizi	21
Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler	22
Paydaş Analizi	33
Kuruluş İçi Analiz.....	40
Teknolojik Kaynaklar.....	47
Mali Kaynaklar	51
Pestle Analizi.....	52
Gzft Analizi	54
Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi	57
III. Bölüm.....	59
Geleceğe Bakış	60
Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler	60
Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari	62
Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler	65
IV. Bölüm	93
Maliyetlendirme	94
İzleme Ve Değerlendirme	97
Ekler	100

DİZİN

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	14
Tablo 2: 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları.....	18
Tablo 3: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	22
Tablo 4 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü, Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları mevcut bilgileri	42
Tablo 5: Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (01.03.2024).....	43
Tablo 6: Personel Norm Bilgileri.....	44
Tablo:7 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Resmi Okulların Genel Durumu.....	45
Tablo:8 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Özel Okulların Genel Durumu.....	46
Tablo 9: Teknolojik Malzeme Bilgileri.....	48
Tablo 10: Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşıt Envanter Bilgileri.....	50
Tablo 11: Kaynak Toplamı.....	51
Tablo 12: GZFT Analizi.....	54
Tablo 13: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	67
Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	95
Tablo 15: İzleme Değerlendirme Takvimi	99
Tablo 16: Hedef Kartı Sorumlulukları	100
Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	101
Şekil 1: Plan Oluşum Şeması.....	13
Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımı.....	34
Şekil 3: Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	41

Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETEH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DEH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
HKH	: Hukuk Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İKH	: İnsan Kaynakları Hizmetleri
MTEH	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
MMB	: Maarif Müfettişleri Başkanlığı
OÖH	: Orta Öğretim Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖH	: Özel Öğretim Hizmetleri
ÖZB	: Özel Büro
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
SSH	: Sivil Savunma Hizmetler
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Plan hazırlanırken aşağıdaki kaynaklardan yararlanılmıştır.

- Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Planı
- www.sp.gov.tr kaynağındaki özel idare belediye ve diğer kurumların planları
- İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik plan taslağı ve çalışma dokümanları

Stratejik planlama hazırlık çalışmaları üç temel aşamadan oluşur.

Bunlar;

- ✓ Planın sahiplenilmesi
- ✓ Planlama sürecinin organizasyonu
- ✓ Hazırlık programının oluşturulmasıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci

Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 yıllarını kapsayacak üçüncü stratejik planı hazırlık çalışmaları 2022/21 Sayılı Genelgeye uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

İl Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Kurulumuz; İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri ve 4 Okul Müdürleri'nden oluşturularak kurulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile Stratejik Planlama Ekibi çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi kurulurken üyelerin daha önce okul, ilçe veya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (MEM) düzeyinde stratejik plan çalışmalarında bulunmuş ve Bakanlığında düzenlediği Stratejik Yönetim ve Planlama eğitimi almış olmasına özen gösterilmiştir. Ekip, stratejik plan çalışmalarında çalışmanın özelliklerine göre zaman zaman gruplara ayrılmış, zaman zaman da birlikte çalışmıştır. Tüm bu çalışmalar, bilgilendirme, koordine ve üst yönetimin rehberliğinin alınması amacıyla İlçe Strateji

Geliştirme Kurulu ile toplantı talep edilmiş; bu toplantılarda kurulla bilgi paylaşımında bulunulmuş ve çalışmalara kurulun verdiği rehberlik doğrultusunda devam edilmiştir.

Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte ilçenin okul/kurum yöneticileriyle toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına ilçemizdeki belediye, diğer kamu kurum ve kuruluşları ve STK temsilcileriyle görüşmeler yapılmış, kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

Planlama Sürecinin Organizasyonu

Şekil 1: Plan Oluşum Şeması



Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

İlçe MEM Ekibi: Strateji Geliştirme Hizmetleri'nden sorumlu İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında; Şube Müdürü, Özel Büro'da görevli öğretmen, Stratejik Planlama okul müdürleri ile Strateji Geliştirme Hizmetleri'nden sorumlu birim şefinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

SIRALAMA	ADI SOYADI	GÖREV YERİ VE GÖREVİ	E-POSTA
1	Ümit TÜRKAN	ŞUBE MÜDÜRÜ	umutturkan@hotmail.com.
2	Arzu AKÇAY	ÖZEL BÜRO ÖĞRT.(SP SORUMLUSU)	arzu_0724@hotmail.com.
3	Ergül GÜLER	İLÇE MEM ŞEF	ergul.guler@hotmail.com.
4	Recep DELİCE	SABİHA GÖKÇEN İLKOKULU MÜDÜRÜ	recepdelice78@gmail.com
5	Pınar ERÇİFTÇİ ÇÜÇEN	GAZİEMİR ANAOKULU MÜDÜRÜ	pinarerciftci@gmail.com.
6	Ali AY	ABDÜLHAMİT HAN ÇPAL MÜDÜRÜ	aliperi0142@gmail.com
7	Mevlüt AKAR	YAHYA KEMAL BEYATLI İO. MÜDÜRÜ	akarmevlut@msn.com
8	Havva TEMİZ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	havvatemiz@hotmail.com
9	Ali Şahin YAKUT	ÖZEL BÜRO ÖĞRETMENİ	alisahinyakut@gmail.com

A faint, light gray world map is visible in the background, centered on the Atlantic Ocean. The continents of North America, South America, Europe, and Africa are clearly outlined.

BÖLÜM 2

Durum Analizi

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı yazısı (Genelge No.2022/21).” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Gaziemir; 27.05.1992 tarihli 3806 sayılı Yasa ile ilçe olmuştur. İlçemizin oluşturulması ile kurulan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1992 1996 yılları arasında Dokuz Eylül İlköğretim Okulu bünyesinde faaliyet göstermiştir. 1996 Eylül ayında açılmış bulunan Hükümet Binasına taşınmıştır. Deprem sebebiyle Kasım 2020 tarihinde Rehberlik ve Araştırma Merkezi ve Şehit Polis Murat Koç Özel Eğitim Uygulama Okulu ile aynı binaya taşınmış ve faaliyet göstermiştir. Mayıs 2023 tarihinde yeni yapılan Hükümet Konağı'na taşınmış ve halen aynı binada faaliyet göstermeye devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan 2018/16 Sayılı genelge ve eki Hazırlık Programı çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim olmak üzere üç ana başlıkta 7 amaç ve 22 hedeften oluşturulmuştur. Her yıl temmuz ayında izleme aralık ayında da izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

Amaç 1 kapsamında 3 Hedef 11 Performans Göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 6'sı %75 ve üzerinde 5'i %50-74,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Amaç 2 kapsamında 3 Hedef 10 Performans Göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 6'sı %75 ve üzerinde 4'ü %0 olarak performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Amaç 3 kapsamında 3 Hedef 15 Performans Göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 5'si %75 ve üzerinde 7'si %50-74,99 aralığında 3'ü %25-49,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Amaç 4 kapsamında 4 Hedef 18 Performans Göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 8'i %75 ve üzerinde 10'u %0 olarak performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Amaç 5 kapsamında 3 Hedef 8 Performans Göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 8'i %75 ve üzerinde 10'u %0 olarak performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Amaç 6 kapsamında 4 Hedef 16 Performans Göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 10'u %75 ve üzerinde 6'sı %50-74,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Amaç 7 kapsamında 2 Hedef 7 Performans Göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 7'si %0 olarak performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Toplam **85 Performans Göstergelerinin 43'ünde** % 75 ve üzerinde, **18'inde** %50-74,99 aralığında **24'ünde** %0 olarak performans gösterildiği tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları;

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

PG 1.1.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması: Göstergenin değerlendirilmesi bu bölüme yapılacaktır.

PG 1.1.2 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması Lise: Göstergenin değerlendirilmesi bu bölüme yapılacaktır.

PG 1.1.3 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı: Göstergenin değerlendirilmesi bu bölüme yapılacaktır.

Hedef Genel Değerlendirme: İlgili hedefin değerlendirmesi bu bölüme yapılacaktır.

Amaç 1: Hedef 1.1- Hedef Gerçekleşmesi % 93,33,Hedef 1.2.- % 90, Hedef 1.3 %50

Amaç 2:Hedef 2.1- Hedef Gerçekleşmesi % 0, Hedef 2.2- %91, Hedef 2.3- % 0

Amaç 3: Hedef 3.1- Hedef Gerçekleşmesi % 28, Hedef 3.2- % 60, Hedef 3.3-%30

Amaç 4:Hedef 4.1- Hedef Gerçekleşmesi%90, Hedef 4.2-%100, Hedef 4.3- %0, Hedef 4.4- %33

Amaç 5:Hedef 5.1- Hedef Gerçekleşmesi %100,Hedef 5.2- %100, Hedef 5.3- % 100

Amaç 6:Hedef 6.1- Hedef Gerçekleşmesi % 60, Hedef 6.2- % 75, Hedef 6.3- % 100,Hedef 6.4- %50

Amaç 7:Hedef 7.1- Hedef Gerçekleşmesi% 0, Hedef 7.2- % 0 düzeyinde'dir.

Elde edilen veriler doğrultusunda Stratejik Planımızın 2023 yılsonu gerçekleşme düzeyi %60 tır.

Stratejik Planımızda yer alan 7 Amaçta da belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmış. Amaçlarımız kapsamında belirlenen 22 hedefimizden 5 hedefe ulaşılmış, 12 hedefe makul düzeyde ulaşılmış, 5 hedeften sapma görülmüştür.

Ulaşılmayan hedefler incelendiğinde, söz konusu hedeflerin stratejilerinin ve bu stratejiler altında belirlenen eylemlerin öğrenci, öğretmen ve diğer hizmet alanlara yönelik olarak yüz yüze yürütülmesi planlanan çalışmalar olduğu görülmektedir.

Yaşanan deprem sonrası ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar sonucu, kaynakların kullanım önceliklerinin değişmiş olmasının da fiziki ortamlarla ilgili hedeflere ulaşma oranlarında olumsuz etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Bakanlığımız ve hayırseverlerimizin destekleriyle yürütülmekte olan ve planlanan yeni okul/kurum inşaatları ile deprem güçlendirmeleri yapılan/yapılacak olan okul/kurumlarımızın tamamlanması ile plan dönemi sonuna kadar hedeflere ulaşılabilceği öngörülmekle birlikte yeni kaynak ihtiyacının doğacağı öngörülmektedir. Kaynak ihtiyacının karşılanabilmesi için hayırsever desteklerinin artırılmasına yönelik çalışmaların geliştirilerek sürdürülmesi önerilmektedir.

Tablo 2: 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları

Amaç 1			Amaç 2			Amaç 3			Amaç 4				Amaç 5			Amaç 6				Amaç 7	
Hedef 1.1	Hedef 1.2	Hedef 1.3	Hedef 2.1	Hedef 2.2	Hedef 2.3	Hedef 3.1	Hedef 3.2	Hedef 3.3	Hedef 4.1	Hedef 4.2	Hedef 4.3	Hedef 4.4	Hedef 5.1	Hedef 5.2	Hedef 5.3	Hedef 6.1	Hedef 6.2	Hedef 6.3	Hedef 6.4	Hedef 7.1	Hedef 7.2
%93,33	%90	%50	%0	%91	%0	%96,28	%60	%30	%90	%100	%0	%33	%100	%100	%100	%60	%75	%100	%50	%0	%0

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan (20 Ekim 2018 tarihli ve 30571 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan değişiklik) Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün başlıca görev ve sorumlulukları şunlardır;

Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü eğitim politikaları ve stratejik planlarını mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini ilçe yöneticileri ve okul müdürleri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.

Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

İlçe Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan ilçe milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İncelenen ve yasal dayanakta yer bulan üst politika belgeleri şunlardır;

Kalkınma Planları

Orta Vadeli Programlar

Orta Vadeli Mali Planlar

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları

Millî Eğitim Şûra Kararlar

12. Kalkınma Planı

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı

İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

Gazienir Belediyesi Stratejik Planı

İzmir Bölge Kalkınma Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Gaziemir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmet alanları şu şekilde gruplandırılmıştır:

Tablo 3: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Eğitim ve Öğretim
1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,

- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

Eğitim kurumlarına yönelik görevler

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulatmak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yap

Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

Hukuk Hizmetleri

- a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- c) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- ç) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- d) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- f) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- ğ) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- ı) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının uygulanması

- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi

İnsan Kaynakları Yönetimi

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ğ) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

Destek Hizmetleri

- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Temizlik, güvenlik, ısıtma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek

Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,

- f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- k) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

Hayat boyu öğrenme hizmetleri

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- g) Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Özel öğretim kurumları hizmetleri

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,

- ç) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- d) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- e) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- f) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- g) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- ı) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- i) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- j) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- l) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- m) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- n) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- p) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- r) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

Strateji geliştirme hizmetleri

- a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,

- ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak

Destek hizmetleri

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

İnşaat ve emlak hizmetleri

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

- d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

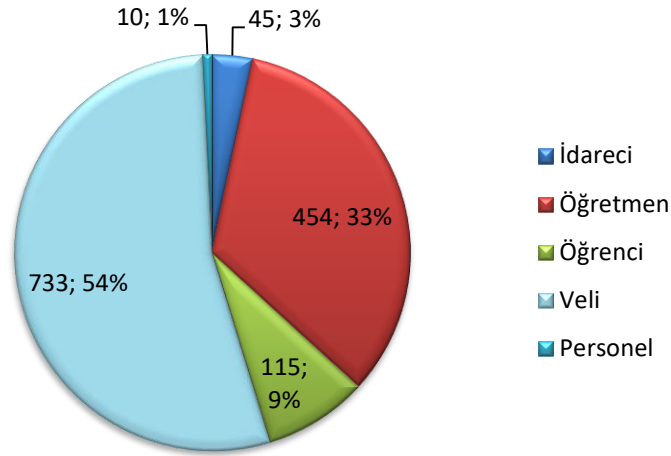
Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 1500 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

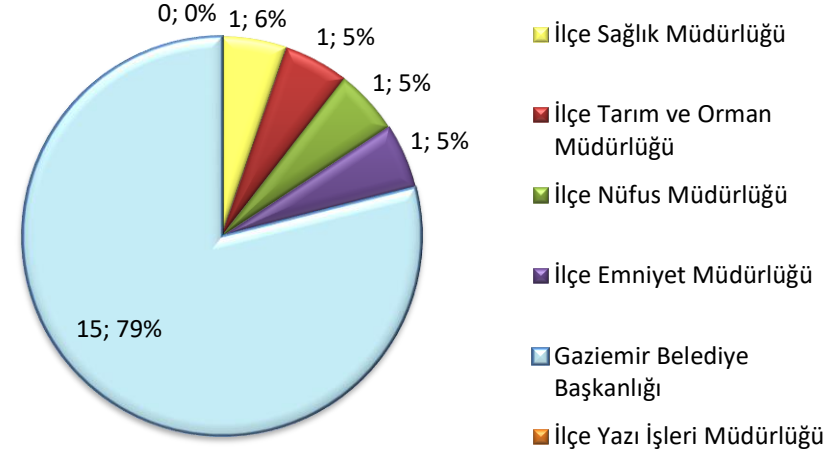
Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 2’te yer almaktadır.

Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

İç Paydaş



Dış Paydaş



Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir.

İç Paydaş Anket Sonuçları

Öğretmen, Yönetici, Personel, Öğrenci ve Veli (İç Paydaş Anketi) anket katılımcılarımız toplam 1,357 kişidir.

‘ ‘Eğitim ve Öğretimde Kalite’’ ifadesi size neyi çağrıştırmaktadır’(En fazla 3 seçenek işaretleyiniz) diye sorduğumuzda yüzde sıralama aşağıdaki gibidir.

1	Öğrenci davranışlarının gelişimi	25.4%
2	Kitap okuma alışkanlıkları	13.9%
3	Merkezi sistem sınavlarındaki başarı	12.5%

4	Sosyal faaliyetlere katılım düzeyleri	12.1%
5	Herhangi bir sanatsal veya sportif alanda başarı göstermeleri	11%
6	Yabancı dil becerileri	8.3%
7	Öğrencilerin ders notları	7.1%
8	Okul-Aile işbirliğinin elişmes	6.7%
9	Ders dışı egzersiz çalışmalarları	2.6%

‘ “Eğitimde Kaliteyi etkileyen en önemli faktör hangisidir.” (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz) diye sorduğumuzda sonuç aşağıdaki gibidir.

1	Öğretmenlerin mesleki gelişim düzeyleri	15.7
2	Sınıflardak öğrenci sayısı	14.8%
3	Öğrenci davranışları	11.2%
4	Ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımı	10.7%
5	Yönetim Anlayışı	9.4%
6	Öğretmenlerin kişisel gelişim düzeyleri	8.1%
7	Ders araç gereçlerinin etkin ve verimli kullanımı	7.2%
8	Kurum kültürünün oluşması/Paydaşların aidiyet hissetmesi	7.2%
9	Okullardaki öğretmen yapısı	5.4%
10	Okulların fiziki yapısı	5.4%
11	Öğrenci devam/devamsızlığı	2.7%
12	Öğretmenlerin yer değişimi	1.8%

Öğrencilerin Katılım Sağladığı Bilimsel Araştırma ve Proje Çalışmalarının Eğitimde Kaliteye Etkisine Yapılan Puanlama aşağıdaki gibidir.

5	49.4%
4	27%
3	16.2%
2	4.1%
1	3.3%

Öğrencilerin Herhangi Bir Yerel /Uluslararası Projeye veya Yarışmaya Katılımları, Öğrenci Motivasyonunu Arttırır mı? Sorusuna verilen cevap çizelgesi aşağıdaki gibidir.

Evet	96.7%
Hayır	3.3%

Okullarda Yabancı Dil Eğitiminin Önemi ile ilgili puanlama aşağıdaki gibidir.

5	71.5%
	12.2%

3	9.2%
2	3.2%
1	3.8%
‘Mesleki Eğitimin İlimizdeki ve Ülkemizin Kalkınmasındaki Önemine Puan Veriniz.’ Sorusunun puanlaması aşağıdaki gibidir.	
5	57.4%
4	20.1%
3	15.5%
2	3.8%
1	3.2%

Bir Eğitim Kurumuna Girdiğinizde Dikkatinizi Çeken İlk Unsur Nedir?

Öğrenci tutum ve davranışları	33.1%
Öğretmen tutum ve davranışları	29.2%
Okul bahçesinin, bina bölümlerinin güvenliği	23.3%
Okul bahçesinin temizliği	4%
Okul bina bölümlerinin temizliği	10.5%

İyi Bir Yöneticide Görmek İstedığınız İlk Özellik Hangisidir?

Kurum paydaşlarının (öğretmen/personel/öğrenci) motivasyonun desteklenmesi	26.2%
Sorun Çözme Yeteneği	23.9%
İletişim Becerile i	22.3%
Kurum paydaşlarını (öğretmen/personel/öğrenci) fiziksel ve mental açıdan güvende hissettirmesi	14.3%
Liderlik	6.6%
Bilgi, Beceri	6.5%

Müdürlüğümüzün Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Hangi Alanlara Daha Çok Çalışma Yapmasını Bekliyorsunuz?

(Uygun olanların tümünü işaretleyin)

1	Öğrencilerin sosyal / sportif becerilerinin artırılması	9.6%
2	Yabancı dil ö retimine nem verilmesi	9.1%
3	Sınıflardaki öğrenci sayılarının azaltılması	8.7%
4	Öğrencilerin kitap okuma becerilerinin artırılması	8.1%
5	Sınıf donanım ve ihtiyaçlarının artırılması	8.1%
6	Bilimsel, teknoloji temalı faaliyetler	7.8%
7	Okul güvenliğinin artırılması	7.1%
8	Öğrencilerin yerel/ulusal/uluslararası çalışmalara katılımlarının artırılması	6.5%

9	Merkezi sınavlardaki başarının artırılma 1	5.5%
10	Destekleme ve yetiştirme kurslarının artırılması	5.3%
11	Velilere yönelik eğitim faal yetleri	4.1%
12	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetleri	3.5%
13	Özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetler	3.5%
14	Sivil Toplum Kuruluşlarıyla işbirliğinin artırılması	3%
15	Yöneticilere yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetleri	2.6%
1	Öğrenci dev msızlıklarının azaltılması	2.5%
17	Özel sektörle işbirliğinin artırılması	2.2%
18	Yetişkinlere yönelik mesleki kursların artırılması	2.1%

İyi Bir Öğretmende Görmek İstedığınız İlk Özellik Hangisidir?

İletişim becerileri	35.7%
Öğrenci motivasyonun desteklenmesi	28.7%
Ders işleniş yöntemlerini çeşitlendirmesi	15.9%
Bilgi, beceri	9.9%
Sorun çözme yeteneği	9.1%
Dış görünüş (kı ık - kıyafet)	0.5%

Çalışmalarından en çok memnun olduğunuz birimlerimiz hangisidir.(En fazla 5 seçenek işaretleyiniz.)

1	Temel Eğitim Bölümü	13.7%
2	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	10.2%
3	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü	10.2%
4	İnsan Kaynaklar Bölümü	10.1%
5	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü	7.2%
6	Bilgi İşlem Bölümü	6.9%
7	Basın ve ıkla İlişk ler Bölümü	6%
8	İşyeri Sağlık ve Güvenliği Bölümü	6%
9	Meslekî ve Teknik Eğitim Bölümü	5.4%
10	Ortaöğretim Bölümü	5.2%
11	Destek Hizmetleri Bölümü	5.1%
12	Strateji Geliştirme Bölümü	3.6%
13	Din Öğretimi Bölümü	3.2%
14	Özel Öğretim Kurumla Bölü ü	1.7%
15	Özel Büro	1.1%
16	Özel Kalem	1.1%

17	İnşaat ve Emlak Bölümü	0.6%
18	Hiçbiri	0.3%

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar nelerdir (En fazla 5 seçenek işaretleyiniz.)

1	Öğren ilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	14.6%
2	Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	12.3
3	Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	11.7%
4	Rehberlik faaliyetleri	9.8
5	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	7.6%
6	Okulların temizlik ve düzeni	7%
7	Okul öncesi eğitim faaliyetleri	6%
8	Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	5.6%
9	Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	4.1%
10	Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri	4%
11	Sınav hizmetl ri/Ölçme ve değerlendirme	4.1%
12	Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları	4%
13	Planlama ve Projeler	3.1%
14	Diğer	2.9%
15	Özel okulların faaliyetleri	1.1%
16	Okul yöneticiliği politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik b.)	1%
17	Özel politika gerektiren grupların eğitimine yönelik faaliyetler	0.7%

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz (En fazla 5 seçenek işaretleyiniz.) *

1	Öğrenci başarısını artırmaya yönelik aaliy tler	14.6%
2	Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	14.1%
3	Okul binası, bahçe, spor sa onu, laboratuvar vb. imkanları	13.4%
4	Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri	11.8%
5	Okulların temizlik e düz ni	9.8%
6	Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	9.4%
7	Rehberlik faaliyetleri	6.5%
8	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	3.5
9	Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	3.5%
10	Planlama ve Projeler	3.2%
11	Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaö retim)	2.3%
12	Okul öncesi eğitim faaliyetleri	2.1%
13	Okul yöneticiliği politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	2%
14	Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri	1.5%
15	Özel politika gerektiren grupların eğitimine yönelik fa liyetler	1%
16	Özel okulların faaliyetleri	0.5%

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönünü belirtiniz.

Genel Çalışma Kurallarına Uyum	19.7
Sosyal, Kültürel, Sportif vb. Faaliyetleri	18.1
Yeniliğe ve Değişime Açık Olması	12.7
Teknolojik İmkânlar	8.6
Tarafsız ve Şeffaf Bir Kurum Olması	7.9
Personelin Uzmanlığı	7.8
Kurumun Çevre Üzerinde Etkisi	7.4
Hizmetten Yararlananların Beklenti Düzeyini Karşılama Düzeyi	5.3
Paydaşlarıyla İlişkilerinin Yeterli Olması	4.6
Çalışanlar Tarafından Benimsenmiş Güçlü ve Açık Kurum Kültürünün Varlığı	4.3
İş Akış Süreçlerinin Verimliliği	3.6

Dış Paydaş Anket Sonuçları

Dış Paydaş Anketi anket katılımcılarımız İlçe Sağlık Müdürlüğü, İlçe Tarım Müdürlüğü, İlçe Nüfus Müdürlüğü, İlçe Emniyet Müdürlüğü, Gaziemir Belediyesi ve Kaymakamlık toplamda 19 kişi katılmıştır.

Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün sağladığı hizmetler hakkında en çok bilgiyi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü web sayfasından edinilmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün sunduğu hizmetlerden geliştirilmesini istedikleri faaliyetler Eğitim –Öğretimle ilgili faaliyetler ve Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinliklerle ilgili faaliyetlerdir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün en güçlü yönleri Eğitim-öğretimdeki başarısı ve Sportif ve Sosyal etkinliklerdeki başarısıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün en zayıf yönleri Kurumlar arası koordine ve Okul gelişim ve başarısının arttırılmasıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak eğitim veren okulların uygulamasını istedikleri faaliyetler Öğrencilere yönelik faaliyetlerin fazla olması ve Okul idarecilerinin daha aktif ve donanımlı olmasıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü dışarıdan olumsuz etkileyen faktör ilçenin yoğun göç almasıdır.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, kurum çalışanlarına 14 sorudan oluşan “Kurumsal Aidiyet Ölçeği” anketi uygulanmıştır. Anket sorularına verilen cevaplar değerlendirilmiş ve aşağıda sıralanan başlıklarda özetlenmiştir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Motivasyon Mekanizmaları
- 2- Ödül ve Ceza Sistemi
- 3- Kurum içi iletişim
- 4- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı
- 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon
- 6- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

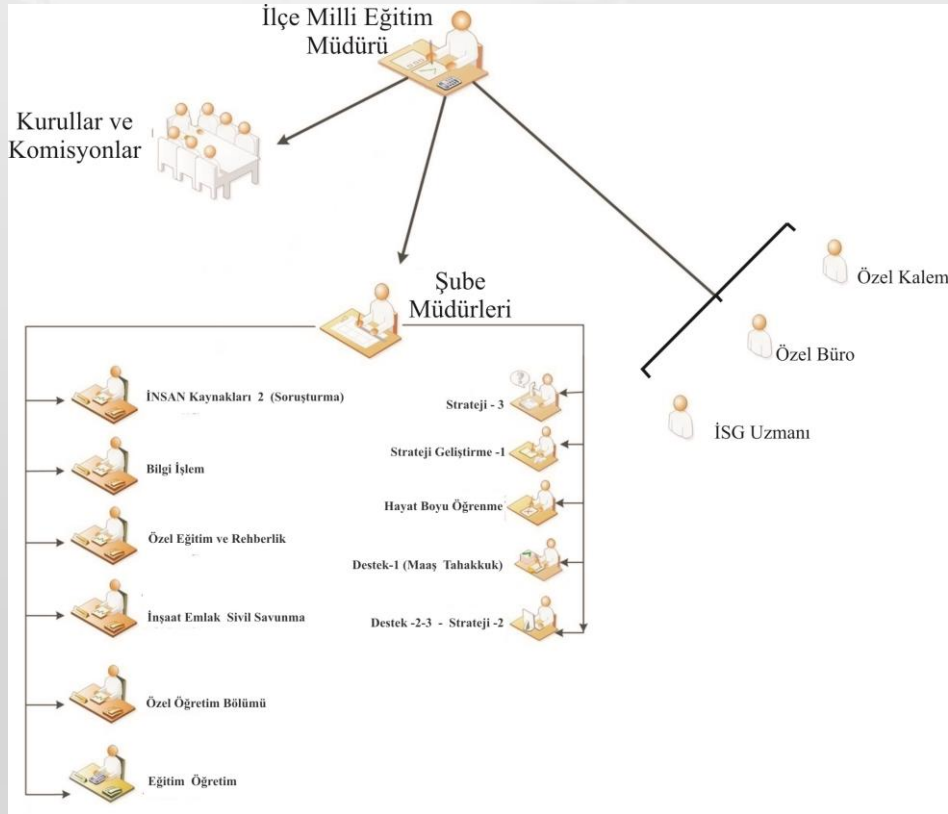
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Genel Çalışma Kurallarına Uyum (Takım çalışmasına yatkınlık)
- 2- Sosyal, Kültürel, Sportif vb. Faaliyetleri desteklemesi
- 3- Yeniliğe ve Değişime Açık Olması
- 4- Teknolojik İmkânları
- 5- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı
- 6- Tarafsız ve Şeffaf Bir Kurum Olması
- 7- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- 8- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- 9- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri
- 10- Dış çevre ve bürokratik yapıda meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi
- 11- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı 20 Ekim 2018 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Gaziemir İlçe Milli Eğitim Teşkilatı



Şekil 3: Gaziemir İlçe Milli Eğitim Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları Bilgileri

Tablo 4 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube müdürü, Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları Mevcut Bilgileri

İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ		
NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
3	4	0
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL MÜDÜRÜ		
NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
44	43	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MÜDÜR YARDIMCISI		
NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
86	81	5

Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mart 2024 tarihi itibarıyla toplam 42 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (01.03.2024)

	Yüksek Lisans		Lisans		Ön Lisans		Lise		
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Toplam
MÜDÜR			1						1
ŞUBE MÜDÜRÜ			3						3
İSG Uzmanı	1			1					2
İNSAN Kaynakları – 2 (Soruşturma)-Bilgi İşlem				2					2
Özel Eğitim ve Rehberlik Strateji - 3						1		1	2
İnşaat Emlak – Sivil Savunma Strateji Geliştirme - 1				1				1	2
Özel Öğretim Bölümü			2	3	1			1	7
Eğitim – Öğretim - Hayat Boyu Öğrenme				2				1	3
Destek-1 (Maaş – Tahakkuk)			2						2
Destek -2-3 - Strateji -2			1	2					3
İnsan Kaynakları -1-3-4 Ölçme Değerlendirme				2		1		2	5
Özel Kalem - Evrak Kayıt								2	1
Özel Büro	2			1					3
Hitap Birimi					1				1
Çay Ocağı							2		2
Şoför							1		1
Bekçi							1		1
Toplam Personel									42

Tablo 6 : Personel Norm Bilgileri

ÜNVANI	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
ŞEF	10	5	5
MEMUR	19	10	9
VHKİ	27	25	5
BİLGİSAYAR İŞLETMENİ	5	4	1
ŞOFÖR	2	0	2
AMBAR MEMURU	0	0	0
SAYMAN	1	1	0
TEKNİSYEN	4	2	2
HEMŞİRE	0	1	0
FİZİYOTERAPİST	1	1	0
HİZMETLİ	30	23	10
TEKNİSYEN(ÖZELLEŞTİRME)	0	1	0
Toplam:	134	73	34

Tablo:7 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı **Resmi** Okulların Genel Durumu

OKUL SAYISI	TEMEL EĞİTİM				ORTAÖĞRETİM KURUMLARI								İLÇE KADROSU	GENEL TOPLAM
	OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL	ORTAOKUL	TOPLAM	GENEL LİSE (ANADOLU, FEN)	MESLEK VE TEK. LİSE	DİN ÖĞRETİM İMAM HATİP LİSESİ	HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU	BİLSEM	REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ	ORTA ÖĞRETİM TOPLAMI		
Okul Sayısı(bağımsız)	11	13	15	39	4	4	2	1	1	1	1	14		53
Okul Sayısı(Bünyede)	9													
Derslik Sayısı	22	246	207	475	81	95	46		24			246		721
Öğretmen Sayısı	114 Toplam 38 bağımsız	338	471	847	167	320	61	13	10	11	12	594	98	1539
Öğrenci Sayısı	1954	6773	6685	15412	2676	2231	326		79			5912		21324
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17,1	20	14,2	18,2	16	6,9	5,3		7,9			9,9		13,9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,5	32,2	32	33	23,4	7		3,3			24		29,5

Tablo:8 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Özel Okulların Genel Durumu

OKUL SAYISI	TEMEL EĞİTİM					ORTAÖĞRETİM KURUMLARI				GENEL TOPLAM
	OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL	ORTAOKUL	İMAM HATİP ORTAOKULU	TOPLAM	GENEL LİSE (ANADOLU, FEN	MESLEK VE TEK. LİSE	ÖZEL ULUSLARARASI MEF OKULU	ORTA ÖĞRETİM TOPLAMI	
Okul Sayısı (bağımsız)	15	12	14	-	44	18	3	3	24	68
Okul Sayısı (Bünyede)	9			-						
Derslik Sayısı	108	117	130	-	355	232	58	11	294	656
Öğretmen Sayısı	190	289	340	-	819	439	64	30	533	1352
Öğrenci Sayısı	1298	2201	2324	-	5823	2146	544	101	2791	8614
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,9	7,6	6,8		7,1	4,9	8,5	3,3	5,3	6,4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12,1	18,8	17,8		16,4	9,3	9,4	9,2	9,5	13,2

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından modüler bir yapıda kurgulanarak hizmete sunulan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir.

MEBBİS aracılığıyla; Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, Meis, E-Alacak, E-Burs, Tefbis, Kitap Seçim, E-Soruşturma, Sınav İşlemleri, Sosyal Tesis, E-Mezun, Özel MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Ram, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, gibi toplam sayısı 80'i geçen ve ihtiyaçlara göre sürekli yenileriyle desteklenen modüller aracılığıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrenci ile ilgili tüm iş ve işlemler, kodlaması ve teknik alt yapısı bakanlığımız bilgi işlem personeli tarafından oluşturulan E-Okul sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Sürücü Belgesi, Çıraklık Belgesi ve Amatör Telsizcilik Belgesi alımları için düzenlenen yazılı sınavlar, 2018 yılı Mayıs ayında ilimiz merkezinde aktif kullanıma açılan E-Sınav Merkezleri aracılığıyla elektronik ortamda yapılmaktadır. Müdürlüğümüze ait resmi yazışmalar, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlar arasındaki e-posta yazışmaları, bakanlığımız tarafından sunulan resmi e-posta servisi aracılığıyla yürütülmektedir.

Yine müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlarımıza ait web siteleri bakanlığımız sunucularında barındırılmaktadır.

Tablo 9 : Teknolojik Malzeme Bilgileri

Sıra	Malzeme Cinsi	Adedi
1	Tümleşik Bilgisayar	32
2	Dizüstü Bilgisayar	3
3	Fotoğraf Makinaları	0
4	Kule Sunucular	0
5	Masaüstü Bilgisayar	10
6	Tablet Bilgisayar	0
7	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	6
8	Diğer Teksir ve Çoğaltma Makinesi	0
9	Lazer Yazıcı	6
10	Tarayıcılar	1
11	Yazıcı Lazer Renkli	2
12	Kimlik Kartı Basma Makinası	0
13	Yedekleme Cihazları	0
14	Fotokopi Makineleri	0
15	Cep Telefonları	0
16	Fax Cihazları	1

17	İP Telefonlar	0
18	Sabit Telefonlar	8
19	Santraller	1
20	Swiçler (Anahtarlar)	45
21	Telsiz Telsiz Telefon	21
22	Dijital Kameralar Ses ve Görüntü Kaydediciler	0
23	Navigasyon Cihazı	0
24	Network Cihazı	0
25	Kameralar	0
26	Güçkaynağı	0
27	Uydu Alıcıları	0

Tablo 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşıt Envanter Bilgileri

Sıra	Araç Cinsi	Adedi*
1	Binek Araç	0
2	Minibüs	0
3	Kamyonet (Hizmet Aracı)	1
4	Kamyon	0

*Kiralık araçlar tabloya dahil edilmemiştir.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 11’de Müdürlüğümüzün gelirlerinin kaynaklara göre dağılımı verilmiştir

Tablo 11: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	13.690.290	17.742.615	23.810.589	32.596.696	45.113.827	132.954.017
*Diğer Gelirler (KANTİN)	239.839	310.831	417.135	571.057	790.342	2.329.204
TOPLAM	13.930.229	18.053.446	24.227.724	33.167.753	45.904.169	135.283.221

*Diğer Gelirler kısmında; STK’ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik Etkenler

- ❖ Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı,
- ❖ Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi,
- ❖ İlimizin birçok uygulamada merkez ilçe olarak seçiliyor olması

Ekonomik Etkenler

- ❖ İlçemizin Merkez İlçe statüsünde yer alıyor olması nedeniyle istihdam imkânlarının bulunması
- ❖ İş adamları ve STK'ların desteğiyle yapılacak olan eğitim faaliyetlerine verilen destek olanaklarının bulunması
- ❖ İlçemizde Ege Serbest Bölgesi olması sebebiyle eğitim faaliyetlerine verilen destek olanaklarının bulunması
- ❖ İlçemizde yayınevleri, firmalarla işbirliğiyle öğrencilerimize çeşitli yarışmalarda destek verilmesi

Sosyal Etkenler

- ❖ Öğrencilerin sosyal-kültürel aktivitelerinin gerçekleştirebilecekleri olanakların bulunması
- ❖ Gençlik ve Spor Bakanlığı'na ve Belediye'ye bağlı ilçemizde eğitim faaliyetlerine verilen destek olanaklarının bulunması

Teknolojik Etkenler

- ❖ Öğrencilerin bilimsel gelişmeleri yakından takip edebilecekleri imkanların bulunması
- ❖ Ülkemizin son yıllarda yerli üretimle gerçekleştirdiği teknolojik ürün çeşitliliğinin bulunması
- ❖ İlçemizde teknolojik projelere (TEKNOFEST, TUBİTAK, ROBOKOD, Erasmus ve e-Twinning)katılımının yüksek olması ve öğretmenlerimizin bu konuda donanımlı olması.

Yasal Etkenler

- ❖ Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler karşısında yasal düzenlemelerin kısa sürede yapılabiliyor olması

Çevresel Etkenler

- ❖ Turizm merkezli bir şehir olmamız nedeniyle çevre duyarlılığına yönelik faaliyet ve projelere ağırlık verilmesi gerektiği

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo12: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
✓ Eğitim kurumlarının çeşitliliği ✓ Müdürlüğümüzün Kaymakamlık ve diğer müdürlüklerle aynı binada bulunması. ✓ Özel Eğitim gereksinimli bireylere yönelik İş Okulunun yapılmış olması. ✓ İlçemizde Ulusal ve Uluslararası kaynaklı projeleri yakından takip eden , geliştiren bir proje ve Özel Büro biriminin bulunması ✓ Okullarımızda ve kurumumuzda teknolojik imkanların yeterli olacak kapasitesinin olması. ✓ Ulaşım sorunu yaşanan yerleşim yeri bulunmadığından eğitime erişim sorunu yaşayan öğrencinin olmaması, bundan dolayı yalnızca özel eğitim öğrencilerinin taşınmasının yapılması. ✓ Eğitime erişimi arttıran projelerin olması ✓ Müdürlüğümüzün paydaşlarla etkili bir iletişim ağı kurarak karşılıklı uyum içinde açık ve ulaşılabilir bir yapıya sahip olması	✓ Öğrencilere yönelik sosyal,sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması ✓ Okul Aile Birliği'nin eğitim öğretim faaliyetlerine finansal açıdan ve organizasyon yapımında yardımcı olması ✓ İlçe MEM bünyesinde Bilgi Edinme Sisteminin aktif kullanımı ✓ AB Projelerine başvuru ve kabul sayısının fazla olması ✓ Mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi ✓ Derslik başına düşen öğrenci sayısının İl Milli Eğitim Müdürlüğü ortalamasına yakın olması ✓ Halk Eğitim merkezi aracılığıyla ihtiyaç duyulan alanda kurslarla eğitimin desteklenmesi ✓ İlçemiz okullarının merkezi sınavlarda başarısının yüksek olması. ✓ Kurumdaki iletişim araçlarının etkin kullanılması ✓ Sınav görevlendirmelerinde çeşitliği sağlayacak programın kullanılıyor olması. ✓ Çalışanların disiplin olaylarının az olması. ✓ Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul Ve Esaslara İlişkin Yönetmelik Standartları yönergesinin tam olarak uygulanması. ✓ Çalışan personelin eğitim durumlarının yüksek olması. ✓ Basında yayınlanan olumlu haber sayısının fazla olması. ✓ BİLSEM açılmış olması	✓ Personel sayımızın yeterli olması. ✓ Yapılan denetimlerden sonra İlçe paylaşım toplantısında İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nce örnek olarak gösterilmesi. ✓ Kurum çalışanlarının etik değerlere önem vermesi. (Etik Sözleşmesinin imzalanması) ✓ Kurumlar arası yazışmaların teknoloji kullanılarak yapılması.(KEP Mail, DYS) ✓ Yapılması gereken tüm işler ilgili yönetmelik ve yönergelerin uygulanıyor olması.

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
✓ İlk ve Ortaokullarda tam gün eğitime geçilememesi.(Bir kaç okul)	✓ Yönetimde personel görüşlerinin yeterince dikkate alınmaması ✓ Çalışanlara sağlanan sosyal olanakların yetersizliği. (Öğretmenevinin bulunmaması, çalışan personelin çocuklarına yönelik kreş, kültür merkezinin bulunmaması.) ✓ Personelin katıldığı hizmetiçi eğitim saat ortalamasının düşük olması. ✓ Okulların proje yazma konusunda deneyimli öğretmenlere sahip olamaması ✓ Akademik çalışmaların yapılmaması. (Kongre yapılmaması vb.) ✓ Okul öncesi ve Temel eğitimde sanat, beceri ve spor alanına yönelik branş öğretmeni normunun olmaması ✓ Adil bir ödül ve ceza sisteminin olmaması. ✓ 9.sınıfta sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı oranının yüksek olması. ✓ 1.sınıf öğrenci sayısına oranla okul öncesine devam eden öğrenci sayısının az olması. ✓ Sosyal kültürel etkinlikler dağılımının eşit olmaması. ✓ Görev dağılımında personelin görüşlerinin dikkate alınmaması. ✓ Yarışmalarda dereceye girenleri tatmin edici ödüller vermek için kaynağın yetersiz oluşu.	✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev dağılımının sık değişmesinden dolayı branşlaşmanın olmaması. ✓ Okul ve kurumlardaki yardımcı personel sayısının yetersiz olması. ✓ Personelin teknolojik okur yazarlığının düşük olması. ✓ Okulların büyük bir çoğunluğunun spor salonu, konferans salonu, kütüphane, yabancı dil laboratuvarı ve Çok Amaçlı salonların olmaması.

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
✓ İlimizde yeterli sayıda üniversitelerin olması ✓ Yerel yönetimlerin eğitime stratejik planlarında bütçe ayırmaları. ✓ Merkezi ulaşım ve çevre yollarının ilçemizden geçmesi. ✓ Ulaşımda izban-metro desteğinin olması. ✓ Havalimanının ilçemizde olması. ✓ Fabrika ve sanayi kuruluş sayısının fazla olması. ✓ Ege Serbest Bölgesi'nin ilçemizde bulunması. ✓ AVM 'lerin çok olması. ✓ Yeni fuar alanının ilçemizde bulunması ✓ AKM'nin bulunması. ✓ Altay Spor Tesisleri'nin varlığı. ✓ İlçemizde büyük kapasiteli 3 adet spor salonunun varlığı. ✓ Müdürlüğümüzün Kaymakamlık binasında bulunması.	✓ Sanayi ve Turizm şehri olması ✓ Veli, öğrenci ve çalışanların sosyal medya araçlarını etkin kullanması ✓ Hava Teknik Okullar Komutanlığı'nın Ulaştırma Okulları Komutanlığı'nın İlçemizde bulunması ✓ Özel sağlık kuruluşlarının yeterli sayıda bulunması ✓ İklim koşullarının eğitimi olumsuz etkilememesi. ✓ Okur yazar oranının yüksek olması. ✓ Genç nüfus oranının yüksek olması.	✓ FATİH Projesinin olanaklarının kullanılıyor olması ✓ Hayırseverlerin eğitime katkıda istekli olmaları ✓ İlçemizin ,öğretmenlerin görev yapmak istediği özelliklere sahip bir yer olması ✓ Orman ve mesire yerlerinin bulunması ✓ İlimiz sınırları içerisinde Doğal Yaşam Parkı'nın, kongre merkezlerinin, tiyatro ve sinema salonlarının (Ahmet Adnan Saygun vb.), sanat merkezlerinin bulunması

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
✓ Tüm merkezi ulaşım ve çevre yollarının ilçemizden geçmesi	✓ Havalimanının ilçemizde bulunmasından ötürü salgın hastalıklara (insan sirkülasyonundan dolayı) açık olması. ✓ Fabrika ve sanayi kuruluşlarının fazla olmasından dolayı çevre kirliliği ve ulaşım sıkıntısının oluşması. ✓ Sosyal medya araçlarının olumsuz propagandalarda kullanılıyor olması. ✓ İlçenin yoğun göç alması. ✓ Eğitim öğretim programlarının sık değişmesi nedeniyle uyum sorununun yaşanması. ✓ Kentsel dönüşüm alanlarının bulunması.	✓ Özür durumu nedeniyle ihtiyaçtan fazla öğretmenin ilçemize atanması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüzün sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizi ve ilimizin SP çalışmaları göz önünde bulundurulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulacaktır. Bu kapsamda;

Yaşanan deprem sonrası ilçemizde ortaya çıkan yeni ihtiyaçların sonuçlandırma çalışmaları takip edilmelidir. Bakanlığımız ve hayırseverlerimizin destekleriyle yürütülmekte olan ve planlanan yeni okul/kurum inşaatları ile deprem güçlendirmeleri yapılan/yapılacak olan okul/kurumlarımızın plan dönemi sonundan önce tamamlanmalıdır. Kaynak ihtiyacının karşılanabilmesi için hayırsever desteklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanması kapsamında;

Yeni oluşan koşullarda öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımı uzun vadede salgının etkilerinin azalmasıyla istenen düzeyde sağlanabileceğinden kısa vadede dijital platformlar üzerinden sosyal medya ve çevrimiçi faaliyetler desteklenerek öğrencilerimizin gelişimlerinin desteklenmesi,

Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak ve bürokratik süreç azaltılması için uygun sistemlerin kurulması,

İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarının sağlanması konularına öncelik verilmelidir.

A faint, light gray world map is visible in the background, centered on the Atlantic Ocean. The continents of North America, South America, Europe, and Africa are clearly outlined.

BÖLÜM 3

Geleceğe Bakış

İlçemizin misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgeleri ve *Milli Eğitim Bakanlığı Misyonundan* yararlanılmıştır.

Misyonumuz:

Gaziemir’de eğitimle ilgili her alanda, Milli Eğitim Bakanlığı Misyonu doğrultusunda, ’’ kaliteli, güvenilir, uzmanlaşmış ve sürekli gelişen’’ örnek eğitim modelini yönetmek.

İlçemizin vizyonu belirlenirken; ilçemizin, arzu edilen gelişimi, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istendiği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

Vizyonumuz:

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirebilmek için ulaşılabilen, güncel, kaliteli, kapsayıcı eğitimde örnek ve önder olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İlçemizin aşağıda verilen temel değerleri; 2024 Stratejik Planlama Ekibi'nin görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler de değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

- 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**
- 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**
- 3. Analitik ve Bilimsel Bakış**
- 4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik**
- 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**
- 6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri**
- 7. Erdemlilik**
- 8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**
- 9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik**
- 10. Liyakat**

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5 : Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

AMAÇ 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAC 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliğı, fırsat eşitliğı ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAC 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAC 5 : Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değışikliğı konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAC 6 : Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.



Hedef 6.1 : Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda

Temel Eğitim Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 17 strateji

Ortaöğretim Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin
22 performans göstergesi ile 23 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin
9 performans göstergesi ile 12 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin
11 performans göstergesi ile 14 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin
8 performans göstergesi ile 10 strateji

Kurumsal Kapasite Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin
6 performans göstergesi ile 8 strateji

olmak üzere Gaziemir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 23 hedef, 70 performans göstergesi ve 84 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 13'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 1: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,96	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	91,69	100	100	100	100	100
P.G-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okulöncesi	20	30	30	30	30	30	30
	İlkokul	15	19	19	19	19	19	19
	Ortaokul	15	20,7	20.7	20.7	20.7	20.7	20.7
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEH, BİTEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HKH						
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılacaktır. S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması						
Maliyet Tahmini		128.238						
Tespitler		• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması • Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması						
İhtiyaçlar		• Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						
Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	88	92,8	97,9	100	100	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	92	94,3	96,6	100	100	100
	4-5 yaş	20	98,00	99	100	100	100	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	896	976	1063	1158	1262	1375
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETEH, SGH, İEH, ÖÖH						
Stratejiler		S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altındatoplanmasıiçinmevzuatdüzenlemesinin gerçekleşmemesi - İhtiyaçlarınkarşılanmasınayönelikmalikaynaklarınyetersizkalması - Okulöncesiieğitimdekurumsalkapasitedeistenilendüzeyeulaşılamaması						
Maliyet Tahmini		56.542						
Tespitler		- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması						
İhtiyaçlar		- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi						

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	90	91	92	93	94	95
	Ortaokul	15	88	89	90	91	92	93
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	82	83	84	85	86	87
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	34	35	36	37	38	39
	Ortaokul	10	15	16	17	18	19	20
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	97	100	100	100	100	100
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	37	42	47	52	57	62
	İlkokul	10	46	51	56	61	66	71
	Ortaokul	10	5	7	9	11	13	15
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEH, BİTEH, DEH, DÖH, HBÖH						

Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Riskler	• Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin kayıt böl gelerine göre farklılık göstermesi • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	2.314.643
Tespitler	• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağlılık oluşturan(obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	• İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		20	32	35	38	41	44	47
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	72	73	74	75	76	77
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	7,5	7,3	7,1	6,9	6,7	6,5
	Ortaokul	25	8	7,80	7,60	7,40	7,20	7
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		OÖH, BİETEH , DÖH, ÖÖH						
Stratejiler		S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler		- Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini		2.314.643						
Tespitler		- Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması - İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması						
İhtiyaçlar		- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.5	Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	100	45	53	62	73	85	99
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH ,DEH,DÖH,ÖDSHB,ÖYH,TTKB,BİETEH						
Stratejiler	S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.5.2 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.						
Riskler	• Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı önyargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri						
Maliyet Tahmini	56.542						
Tespitler	• Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması • Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması • Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması						
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması • Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması • Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması						
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	83	84,5	85	85,5	86	87,5
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖH	20	16	15,8	15,5	15	14,5	14
	DÖH		5,5	5,4	5,3	5,2	5,1	5
	MTEH		37,5	35,5	33,5	31,5	29,5	27
	ÖÖH		2	1,98	1,96	1,94	1,92	1,90
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖH	20	1,6	1,4	1,2	1	0,8	0,6
	DÖH		2,5	2,4	2,3	2,2	2,1	2
	MTEH		13	12	11	10	9	8
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖH	20	53,5	54	54,5	55	55,5	56
	DÖH		80	81	82	83	84	85
	MTEH		87	87,1	87,2	87,3	87,4	87,5
	ÖÖH		88	88,1	88,2	88,3	88,4	88,5
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	46	46	24	24	24,5	25
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİTEH , DÖH, MTEH, ÖÖH, HKH						
Stratejiler		S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır. S-2.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		- Sosyo ekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik - Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi - Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı - Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması						
Maliyet Tahmini		7.356.233						

Tespitler	- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi - Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması - Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	73,5	74	74,5	75	75,5	76
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	85	86	87	88	89	90
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	42	43	44	45	46	47
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	25	25,2	25,4	25,6	25,8	26
Sorumlu Birim	Ortaöğretim						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH ,DÖH,MTEH,ÖÖH						

Stratejiler	S-2.2.1 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	• Öğrenci velilerinin yüksek öğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	99.917
Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projelerle patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	91	92	93	94	95	96
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	11	12	13	14	15	16
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	79,3	79,6	79,9	80,2	80,5	80,8
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM,BİTEH ,OÖH,MTEH,YYEGM						
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.5 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.						
Riskler	• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yüksek öğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması						
Maliyet Tahmini	74.461						

Tespitler	• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	74	75	76	77	78	79
	Meslek Dersleri		80	81	82	83	84	85
	Ortalama		77	78	79	80	81	82
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		15	80	81	82	83	84	85
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		15	5	6	7	8	9	10
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	102	112	122	132	142	152
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BIETEH, OÖH,ÖÖH,ÖYH,HBÖH,ÖERH						

Stratejiler		S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılacaktır. S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır. S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.						
Riskler		- Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi - Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen heralanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması						
Maliyet Tahmini		42.253						
Tespitler		- Mesleki ve teknik orta öğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin heralanda gerçekleşmemesi - Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen özdeğerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi						
İhtiyaçlar		- Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması - Mesleki eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması - Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması - Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması - Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması						
Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	78	78,5	79	79,5	80	80,5

mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mezunların memnuniyet oranı		75	75,5	76	77	78	79
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	52	53	54	55	56	57
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	138	143	148	153	158	163
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİTEH, OÖH, ÖÖH, ÖYH, HHB, TEH, YYEGM							
Stratejiler	S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.5.4 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.							
Riskler	- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması - Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi - Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması - Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı - Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi							
Maliyet Tahmini	6.328.814							
Tespitler	- Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması - Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması							
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri kurulması - Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması							

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	73	74	75	76	77	78
PG-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	72	73	74	75	76	77
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, TTKB, ÖERH						
Stratejiler	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir. S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
Riskler	- Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler - Dezavantajlı grupların dijital okur- yazarlık becerilerinin artırılamaması - Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması - Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi - Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı						
Maliyet Tahmini	145.441						
Tespitler	- Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması - Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması - Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması						
İhtiyaçlar	- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması - Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeleryürütülmesi - Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması - Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	20	37	38	39	40	41	42
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	20	25	26	27	27	28	29
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20	49	50	51	52	53	54
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, TTKB, BİTEH						
Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.						
Riskler	- Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri - Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği - Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması - İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması						
Maliyet Tahmini	145.441						
Tespitler	- Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması - Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği - Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması						
İhtiyaçlar	- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması - Hayatboyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması - Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması - Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması						
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	1473	1523	1573	1623	1673	1723
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	735	760	785	810	835	860
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, DHGM, TTKB						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
Maliyet Tahmini	145.441						
Tespitler	• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi						
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek alt yapı ve uzmanlığının artırılması						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	523	543	563	583	603	623
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, MTEH, HBÖH, BİTEH , HHB, BİTEH						
Stratejiler	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması						
Maliyet Tahmini	1.572.618						
Tespitler	• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları						
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	20	42	43	44	45	46	47

PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	20	79	99	119	139	159	179
	Eğitim verilen veli sayısı	20	342	347	352	357	362	367
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler		S-4.1.1.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir						
Riskler		• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması						
Maliyet Tahmini		73.187						
Tespitler		• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması						
İhtiyaçlar		• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20	2	3	4	5	6	7	
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	20	1	1	1	1	1	1	

PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	0	1	2	2	2	2
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	114	134	154	174	174	184
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	174	179	184	189	194	199
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HHB						
Stratejiler	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımı sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.						
Riskler	• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olmasınedeniyile motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması						
Maliyet Tahmini	2.044.427						
Tespitler	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi						
İhtiyaçlar	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	35	10.959	11.959	12.959	13.959	14.959	15.959
	Öğretmen Sayısı		1149	1199	1249	1299	1349	1399
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	40	45	50	55	60	65
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		35	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİTEH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH, BİTEH						
Stratejiler		S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.						
Riskler		- Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması - Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması - Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						
Maliyet Tahmini		13.073						
Tespitler		- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması - Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması - RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği - Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği						
İhtiyaçlar		- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması - Rehber öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi - RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması - Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijitaliçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	30	18	20	22	24	26	28
PG-5.1.2 EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı	30	47	48	49	50	51	52
PG-5.1.3 EBA' ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı	20	12	13	14	15	16	17
PG-5.1.4 EBA' ya eklenen zenginleştirilmiş kitap sayısı	20	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birimler	TEH, OÖH, DÖH, MTEH, ÖERH						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİTEH, BİTEH						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır. S-5.1.3 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır. S.5.1.4 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin sayısı artırılacaktır						
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağına yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri						
Maliyet Tahmini	888.520						
Tespitler	• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması						
İhtiyaçlar	• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi • Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	1	2	2	2	2	2
PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı	50	1	1	2	2	2	2
Sorumlu Birimler	Ölçme,Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİTEH, HBÖH,MTEH,OÖH,ÖYH,ÖERH,ÖÖH,TEH,BİTEH ,YYEGM						
Stratejiler	- S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir. - S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır. - S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler vermeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Riskler	- Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması - Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması - Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi						
Maliyet Tahmini	605.529						
Tespitler	- Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi - Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması - Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması						
İhtiyaçlar	- Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması - Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi - Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması - Ölçme ve değerlendirme alanında hizmetiçi eğitim ihtiyacı - e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	43	43	43	43	43	43
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	41	41	42	43	43	43
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETEH, DÖH, HBÖH, İEGM, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, TTKB						
Stratejiler	S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması - Mali kaynakların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	2.030.252						
Tespitler	- Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması - İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği - Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
İhtiyaçlar	- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması - Enerji verimliliğinin sağlanması - Su tasarrufunun sağlanması - Atıkların yönetilmesi						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	15	15	15	15	15	15
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı Aracılığıyla Eğitimlere Katılan Personel Oranı (%)	50	32	35	38	41	44	47
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH, BİTEH						
Stratejiler	S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütüncü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir. S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak. S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.						
Riskler	• Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	831.364						
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması						
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	1	1	2	3	4	5
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	5	5	6	7	8	9
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	0	1	2	3	4	4
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, HBÖH, DÖH, BİTEH, SGH						
Stratejiler	S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
Riskler	• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini	90.121.649						
Tespitler	• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması						
İhtiyaçlar	• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	100	13	13	15	17	19	21
Sorumlu Birim	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Bakanlık Birimleri						
Stratejiler	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.						
Riskler	• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması						
Maliyet Tahmini	3.390.768						
Tespitler	• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması						
İhtiyaçlar	• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüzyüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi						

A faint, light gray world map is visible in the background, centered on the Atlantic Ocean. The continents of North America, South America, Europe, and Africa are clearly outlined.

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında altı amaç ve yirmi üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 14'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **135.283.221** bir harcama yapacağı öngörülmektedir. Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %98,10'unun Bakanlığımız bütçesi, %1,90'ının ise bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

Tablo 14 : Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	501.488	649.924	872.198	1.194.039	1.652.550	4.870.195
HEDEF 1.1	11.082	16.378	23.636	32.358	44.784	128.238
HEDEF 1.2	5.867	7.539	10.117	13.850	19.169	56.542
HEDEF 1.3	239.360	309.233	414.206	567.049	784.795	2.314.643
HEDEF 1.4	239.360	309.233	414.206	567.049	784.795	2.314.643
HEDEF 1.5	5.867	7.539	10.117	13.850	19.169	56.542
AMAÇ 2	1.429.241	1.852.283	2.485.764	3.403.011	4.709.767	13.880.058
HEDEF 2.1	815.096	988.563	1.302.291	1.782.837	2.467.446	7.356.233
HEDEF 2.2	11.148	13.521	17.648	24.161	33.439	99.917
HEDEF 2.3	8.289	10.002	13.174	18.035	24.961	74.461
HEDEF 2.4	4.716	5.742	7.457	10.209	14.129	42.253
HEDEF 2.5	589.990	834.638	1.145.191	1.589.206	2.169.789	6.328.814
AMAÇ 3	206.863	268.093	359.781	92.541	681.676	2.008.955
HEDEF 3.1	13.403	17.908	24.932	36.300	52.898	145.441
HEDEF 3.2	13.403	17.908	24.932	36.300	52.898	145.441
HEDEF 3.3	13.403	17.908	24.932	36.300	52.898	145.441
HEDEF 3.4	166.648	214.367	284.982	383.640	522.981	1.572.618
AMAÇ 4	219.403	284.341	381.586	522.392	722.990	2.130.710
HEDEF 4.1	10.662	12.056	13.546	16.246	20.677	73.187

HEDEF 4.2	206.831	270.237	365.712	503.167	698.480	2.044.427
HEDEF 4.3	1.908	2.047	2.289	2.925	3.904	13.073
AMAÇ 5	363.579	471.194	632.343	865.678	1.198.098	3.530.892
HEDEF 5.1	98.129	127.175	150.244	211.052	301.920	888.520
HEDEF 5.2	67.807	87.877	103.767	143.010	209.068	605.529
HEDEF 5.3	197.387	255.811	378.330	511.615	687.109	2.030.252
AMAÇ 6	9.816.633	12.722.263	17.073.276	3.373.315	32.348.668	95.334.085
HEDEF 6.1	136.451	141.217	158.781	184.649	210.266	831.364
HEDEF 6.2	8.910.852	11.723.565	15.982.293	22.382.286	31.122.653	90.121.649
HEDEF 6.3	625.417	681.913	732.443	584.332	766.663	3.390.768
AMAÇ TOPLAM	12.537.207	16.248.102	21.804.951	29.850.978	41.313.753	121.754.899
Gen. Yön. Gideri	1.393.022	1.805.344	2.422.772	3.316.775	4.590.416	13.528.322
TOPLAM KAYNAK	13.930.229	18.053.446	24.227.724	33.167.753	45.904.169	135.283.221

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Gaziemir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik •

Bilimsellik

- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 15: İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesiGöstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Haziran
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması	Tüm Yıl

Performans Göstergeleri Bilgileri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler plan ekinde “Gösterge Bilgi Tablosu” olarak yer verilmiştir.

EKLER

Tablo 16 : Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
BIETEH	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i		i
DEH	i		i		i															S			i
DÖH	i		i	i	i	i	i	S							i	i	i	i		i	i		i
HKH	i					i				i				i		i							i
HBÖH			i						i		S	S	S	i			i	i	i	i	i		i
İEH	i	i													i					i		S	i
İKH			i																				i
İSGH																							i
MTEH						i	i	i	S	S					i	i	i	i	i	i	i		i
MMB																							S
OÖH				i		S	S	i	i	i					i	i	i	i	i	i	i		i
ÖDSH					i													i	S				i
ÖERH									i		i				S	S		i	i	i			i
ÖÖH	i	i		i		i	i		i	i				S	i	i	S	i	i				i
ÖZB																							i
SGH		i																					i
TEH	S	S	S	S	S					i			i		i	i	i	i	i	i	i		i
YYEH																							i
ÖYH					i				i	i							i	i	i		S		i

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılacak Birim

Tablo 17 : Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılabacaktır. S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.. S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..	TEH	İEH, BİETEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HKH
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	TEH	BİETEH , SGH, İEH, ÖÖH

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir	TEH	İEH, BİETEH , DEH, DÖH, HBÖH
---	--	------------	---

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH	OÖH, BİETEH , DÖH, ÖÖH
Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.	S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.5.2 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.	TEH	BİETEH , DEH, DÖH, ÖDSHB, ÖYH

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır. S-2.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..	OÖH	BİTEH , DÖH, MTEH, ÖÖH, HKH
Hedef 2.2: Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.	S-2.2.1 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.. S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OÖH	BİTEH , DÖH, MTEH, ÖÖH

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve toplumlarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.5 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.	DÖH	BİTEH , OÖH, MTEH, YYEGM
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılacaktır. S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanan mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır. S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme	MTEH	BİTEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HBÖH, ÖERH

değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir		
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdamüretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.5.4 İşletmelerin ve mezunların mesleki eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır	MTEH	BİETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HKH, TEH

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir. S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.	HBÖH	BİETEH , ÖERH
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖH	BİETEH

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖH	BİETEH , DEH
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir."	HBÖH	BİETEH , MTEH, HBÖH, HHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir."	ÖERH	BİETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, İEH
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımı sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERH	BİETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HKH

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERH	BİTEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 5.1 Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır. S-5.1.3 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır. S.5.1.4 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin sayısı artırılacaktır.	BİETEH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSHB, ÖERH, ÖÖH, ÖYH, TEH
Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir. S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır. S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler vermeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ÖDSHB	BİETEH , HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, ÖÖH, TEH,

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	DEH	BİTEH , DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH,

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli perso- nelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır	S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir. S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak. S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır	ÖYH	BİTEH , DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH
Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye	S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının	İEH	

sahip eğitim ortamlarının oluş- turulması sağlanacaktır.	tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir		
Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli perso- nelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 6.3 Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliş- tirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir	MMB	Tüm MEM Birimleri